

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И. о. зав. кафедрой
онтологии и теории познания



Ищенко Е. Н.

22.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.04 (П) Производственная практика (педагогическая)

1. Код и наименование направления подготовки: 47.04.01. Философия
2. Профиль подготовки: Социально-философское проектирование и аналитика
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: онтологии и теории познания факультета философии и психологии
6. Составитель программы: Ищенко Елена Николаевна, доктор философии, профессор
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05
8. Учебный год: 2024/2025 Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи практики:

Цель производственной практики (педагогической) – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности вузовского преподавателя.

Задачами производственной практики (педагогической) являются:

1. обретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы: по подготовке и чтению курсов лекций; организации учебных занятий и осуществлению профессионального воспитания студентов в вузе.
2. овладение готовностью к организации процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
3. овладение готовностью к организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
4. выявление и расширение возможностей использования собственных научных исследований студентов в качестве средства совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования.
5. формирование профессиональной идентичности магистрантов-философов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
6. овладение готовностью осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части блока Б2 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура).

Результаты производственной практики (педагогической) взаимосвязаны в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению 47.04.01 Философия, как педагогическая.

Производственная практика (педагогическая) в блоке практик является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------	--------	--------------	---------------------------------

	компетенции			
ОПК-3	Способен использовать в своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы.	ОПК-3.1	Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических и педагогических закономерностей, а также методических основ педагогического общения и межличностного взаимодействия	<p>Уметь: организовывать продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения</p> <p>Владеть: навыками организации общения, с учетом закономерностей межличностного взаимодействия и этических норм</p>
		ОПК-3.2	Использует образовательные технологии и приемы (в т. ч. в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными и потребностями.	<p>Уметь: анализировать и объективно оценивать результативность и продуктивность своей профессиональной деятельности (в т. ч. в условиях инклюзивного образования);</p> <p>Владеть: навыками анализа профессиональной деятельности</p>
		ОПК-3.3	Выявляет, анализирует и учитывает в образовательном процессе психологические и возрастные особенности разных категорий обучающихся, специфику их мотивации и учения	<p>Уметь: анализировать и учитывать психологические и возрастные особенности разных категорий обучающихся, специфику их мотивации;</p> <p>Владеть: навыками анализа специфических особенностей разных групп обучающихся</p>

			профессиональн ого развития.	
--	--	--	---------------------------------	--

13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом)
— 6 ЗЕТ / 216 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет с оценкой.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		4 семестр	
Всего часов	216	216	
в том числе:			
контактная работа (для <i>распределенной практики</i>)	3	3	
Самостоятельная работа	213	213	
Контроль	0	0	
Итого:	216	216	

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Встреча с руководителем от кафедры. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения педагогических мероприятий, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой. Составление под руководством руководителя от кафедры индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.
2.	Основной	В течение первой недели практики окончательный выбор методических средств проведения занятий по философским дисциплинам в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, самостоятельное проведение учебных занятий по философским дисциплинам На протяжении второй недели проведение вузовских занятий по философским дисциплинам и посещение занятий, проводимых другими практикантами, участие в их обсуждении; самостоятельное проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; на основе анализа полученных результатов выработка практических рекомендаций. В начале третьей недели завершение проведения вузовских занятий по философским дисциплинам и самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися; подведение и осмысление итогов практики, определение путей дальнейшего профессионального самосовершенствования; оформление отчетной документации по практике. Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий,

		составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с индивидуальным руководителем. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Участие в заключительной конференции по практике.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.Е. Кузьмина ; Московский международный университет, ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 480 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033
3.	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. / сост. О.А. Косинова ; под ред. В.А. Ситарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 213 с. : табл., рис. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970
4.	Шабанова Т. Л. Педагогическая психология / Т. Л. Шабанова. – Москва : Флинта, 2011. – 320 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
5.	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
6.	Педагогическая практика в вузе : учеб.-метод. пособие для вузов / [сост. И.Ф. Бережная и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 54 с. – Загл. с титул. экрана. – Загл. с титул. экрана. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-32.pdf
7.	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
8.	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
9.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .
10.	Электронный курс «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7694 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/).

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

При реализации практики на индивидуальных консультациях и при анализе самостоятельно проведенных студентами учебных занятий используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для ознакомления с программой практики, проведения установочной и заключительной конференций по практике, размещения отчетной документации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7694>

Для реализации практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория, лаборатория практической психологии, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): Специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL,

ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора

Учебная аудитория, компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): Специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный, основной	ОПК-3	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК - 3.3	План-конспект учебного занятия по философской дисциплине
2.	Заключительный	ОПК-3	ОПК-3.2, ОПК-3.3	Отчет по практике с анализом воспитательной работы
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>				Индивидуальное задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий:

1. В соответствии с программой практики и сроками ее прохождения разработать индивидуальный план практики.
2. Провести самостоятельно не менее трех учебных занятий по культурологическим дисциплинам и посетить не менее двух занятий у другого практиканта (других практикантов).
3. Подготовить письменный анализ посещенного у другого практиканта учебного занятия по культурологической дисциплине.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении практических заданий:

- оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной философии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;
- оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной философии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной философии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено

недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной философии: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку следующей отчетной документации по реализованным практическим заданиям:

1. Индивидуальный план практики.
2. План-конспект одного (по выбору) из проведенных учебных занятий.
3. Психолого-педагогический анализ одного учебного занятия, проведенного другим студентом-практикантом.
4. Отчет по практике.

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв педагогического работника – ответственного лица профильной организации о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику;

– письменный отзыв индивидуального руководителя о работе студента в профильной организации, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой практиканту.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется обучающимся руководителю от Кафедры не позднее даты окончания практики.

Содержание (структура) отчета по практике:

В отчете по производственной практике (педагогической) необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Число самостоятельно проведенных вузовских учебных занятий, а также посещенных и проанализированных у сокурсников-практикантов. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней обучающихся. Примеры удачных действий. Встретившиеся при проведении учебных занятий, внеаудиторных занятий по предмету трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ посещенных и самостоятельно проведенных занятий в ходе практики, их типов и тематики, используемых форм, методов и средств обучения. Эффективность их применения в соответствии с целями преподавания философии. Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

2. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение своего стиля педагогической деятельности, основания для вывода. Анализ динамики развития навыков педагогического общения в ходе практики. Наличие трудностей в общении со студентами и / или преподавателями (их содержание, причины, варианты преодоления). Пути совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта в качестве вузовского преподавателя.

3 Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики (педагогической) в становлении практиканта как будущего преподавателя высшей школы. Анализ приобретенных в процессе практики умений, опыта, компетенций. Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогли справиться с поставленными задачами.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики (педагогической), учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне профессиональных умений и опыта педагогической деятельности является последовательное выполнение магистром всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов педагогической деятельности философа:

- своевременность предоставления руководителю промежуточных отчетов о проделанной работе.

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- адекватность плана-конспекта проведенного занятия его цели, задачам, теме;
- степень глубины анализа и обсуждения результатов проведенных занятий;
- грамотность сформулированных выводов и выработанных на их основе практических рекомендаций.

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций индивидуального руководителя в ходе практики;
- полнота и своевременность реализации всех запланированных видов работы;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с

предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется руководителем практики после проверки отчетной документации, проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным планом. Работа обучающегося в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Повышенный уровень	Зачет (Отлично)
Программа практики в целом выполнена в соответствии с утвержденным планом. Работа обучающегося в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.	Базовый уровень	Зачет (Хорошо)
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа обучающегося в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.	Пороговый уровень	Зачет (Удовлетворительно)
Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа обучающегося в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии.	–	Незачет (Неудовлетворительно)

Подготовленные отчетные материалы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.		
--	--	--

Факты невыполнения требований, предъявляемых к обучающемуся во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве руководителя от кафедры.

Если обучающийся не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если практикант получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) производственная практика, педагогическая может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ОПК-3 Способен использовать в своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы.

ОПК-3.1 Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических и педагогических закономерностей, а также методических основ педагогического общения и межличностного взаимодействия

уметь: организовывать продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения

владеть: навыками организации общения, с учетом закономерностей межличностного взаимодействия и этических норм

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Как называется основная книга и одновременно учебник, хранящая заветы Заратустры и предполагающая смысл бытия жизни человека в победе над своим внутренним злом:

1.«Так говорил Заратустра»

2.«Авеста»

3.«Иуда Искариот»

4.«Книга Бытия»

2. Что из нижеперечисленного не относится к высшему профессиональному образованию:

1.Профессиональные лица

- 2.Институты
- 3.Академии
- 4.Университеты

3. Условия педагогического процесса, которые обеспечивают соблюдение норм педагогической этики, моральный комфорт в коллективе:

1.Учебно-материальные

2.Морально-психологические

- 3.Учебно-гигиенические
- 4.Высокая профессиональная подготовка

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Кому принадлежит авторство трактата «Великая дидактика»?

Ответ: Яну Коменскому

2. Дидактический термин, означающий введение в какую-либо науку, изложенное в сжатой форме, это...

Ответ: пропедевтика

3. Согласно Карлу Ясперсу, вершина самосознания человека выражается в...

Ответ: философии

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1.Верно ли утверждение о том, что выбор метода раскрывает не только профессиональный уровень преподавателя, но и его личностные качества верным?

Ответ: Верно, что выбор метода раскрывает не только профессиональный уровень преподавателя, но и его личностные качества.

2. Является ли педагогический процесс способом совместной деятельности преподавателя и студентов, в результате которой происходит передача знаний, формирование личностного мировосприятия?

Ответ: Педагогический процесс является способом совместной деятельности преподавателя и студентов, в результате которого происходит передача знаний, формирование личностного мировосприятия.

3. Является ли верным утверждение о том, что цель образования по Ницше - воспитание мужественного свободного человека, обладающего социальными добродетелями?

Ответ: Верно, что по Ницше, цель образования- воспитание мужественного свободного человека, обладающего социальными добродетелями.

ОПК-3.2 Использует образовательные технологии и приемы (в т. ч. в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями

Уметь: анализировать и объективно оценивать результативность и продуктивность своей профессиональной деятельности (в т. ч. в условиях инклюзивного образования);

Владеть: навыками анализа профессиональной деятельности

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Как называется метод исследования в педагогике, который предполагает активное вмешательство в деятельность испытуемых или процесс с целью создания наилучших условий для изучения конкретных педагогических явления:

1. Эксперимент

2. Лабораторный метод

3. Наблюдение

4. Моделирование

2. Найдите соответствующий термин определению: «.. - стадийный и целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира»:

1. Система образования

2. Образовательное пространство

3. Образовательная среда

4. Непрерывное образование

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. .._____ - это содержательная техника реализации учебного процесса.

Ответ: педагогическая технология

2. Напишите название метода обучения: диалогический метод обучения, предполагающий подведение учащихся к пониманию нового материала путем постановки системы вопросов.

Ответ: Беседа.

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Сформулируйте основные принципы проблемного обучения.

Ответ: при проблемном обучении подача педагогом материала осуществляется не в полном формате, а лишь в его наиболее существенной части. Для дальнейшего изучения педагог дает задачи научно-исследовательского учебного характера.

2. Назовите основные требования к организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Ответ: вариативные программы обучения, позитивное подкрепление учебной деятельности, учет эмоциональных особенностей обучающихся.

ОПК-3.3. Выявляет, анализирует и учитывает в образовательном процессе психологические и возрастные особенности разных категорий обучающихся, специфику их мотивации учения и профессионального развития.

Уметь: анализировать и учитывать психологические и возрастные особенности разных категорий обучающихся, специфику их мотивации;

Владеть: навыками анализа специфических особенностей разных групп обучающихся

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1 закономерность возрастного психического развития, которая характеризуется присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических процессов – это:

1.сензитивность

2.вариативность

3.компенсаторность

4.преемственность

2. К учебной мотивации относится:

1. мотив принятия

2. мотив социальной идентификации с преподавателем

3. .мотив осознания

4. мотив асоциальной идентификации

3.Что является центральным новообразованием ранней юности?

1. чувство взрослости

2. внутренний план действий

3. профессиональное и личностное самоопределение

4. чувство одиночества

2)Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1.Психологическая _____ - это динамическая характеристика учебной мотивации, которая обеспечивает относительную продолжительность и высокую продуктивность деятельности.

Ответ: устойчивость

2. Потребность в учении, смысл учения, цель, эмоции, отношение и интерес – это структурные элементы _____ сферы.

Ответ: мотивационной.

3).Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1.Расставьте в правильном порядке этапы педагогического процесса: средства, цель, принципы

Ответ: цель, принципы, средства.

2. Верно ли, что основной функцией педагогической оценки является осуществление в виде поощрения-наказания?

Ответ: Нет, неверно. Основной функцией педагогической оценки является развитие мотивационной сферы обучающегося.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.